

Wo stehen wir im Hinblick auf Nachhaltigkeit an unserer Schule?¹



**BNE in schulischen
Lehrplänen und
Unterrichtspraxis**
→



**Partizipative
Steuerung und Leitung
der nachhaltigen
Schulentwicklung**
→



**Nachhaltigkeit in
Betrieb, Gebäude- und
Geländemanagement**
→



**Nachhaltige regionale
Bildungslandschaft
und Netzwerke**
→



**Nachhaltigkeit in
Personalentwicklung
und -unterstützung**
→



**Nachhaltigkeit als
aktives Thema der
Kommunikation**
→



**Kultur der Nachhaltig-
keit – informelle Praxis
im Alltag**
→

¹ Die Fragen basieren auf der Übersichtsarbeit zum WSA von Holst (2023).

**BNE in schulischen
Lehrplänen und
Unterrichtspraxis**



Inwieweit werden Fragen und Herausforderungen der Nachhaltigkeit in verschiedenen Fächern behandelt?

Wie kann ein Prozess aussehen, um Nachhaltigkeit und BNE tiefgreifend in die schulinternen Curricula der jeweiligen Fächer einzubinden?

.....

Inwieweit wird Lernen zu Themen wie Klimaschutz und sozialer Gerechtigkeit im Unterricht mit praktischen Aktionen und Aktivitäten verbunden?

Wie können wir z.B. in der Region oder auf dem Schulgelände Möglichkeiten entwickeln, damit Lehrkräfte ihren Unterricht entlang konkreter Nachhaltigkeitsthemen ausrichten können?

.....

Inwieweit werden durch den Unterricht an unserer Schule kritisches und systemisches Denken sowie der Umgang mit Zielkonflikten gefördert?

.....

Wie unterstützen und ermöglichen wir als Schulleitung fächerübergreifendes Lernen (sowohl in Projektform als auch fest im Schulalltag verankert?)

.....

SELBST-CHECK 2/7

Partizipative Steuerung und Leitung der nachhaltigen Schulentwicklung 	Inwiefern fördern wir als Schulleitung(-steam) Nachhaltigkeit und BNE an der Schule?	Inwiefern unterstützen und ermutigen wir Teilhabe und Mitgestaltung durch Schüler:innen, Lehrkräfte, nicht-pädagogisches Personal (Hausmeister:innen, Sekretariat, Schulsozialarbeiter:innen etc.), Eltern, Schulträger und ggf. weitere Akteursgruppen in der und um die Schule?	Haben wir einen Aktionsplan für Nachhaltigkeit und BNE, den wir gemeinsam umsetzen und dessen Umsetzung wir evaluieren?	Inwiefern ist Nachhaltigkeit bereits Kernaufgabe der Schulentwicklung? Gibt es hierfür einen Lenkungs- bzw. Steuerungskreis?
--	---	--	--	--

SELBST-CHECK 3/7

Nachhaltigkeit in Betrieb, Gebäude- und Gelände-management 	<p>Inwiefern achten wir bei Bauvorhaben und im Alltag (z.B. Beschaffung, Mobilität) auf die Reduktion des Ressourcenverbrauchs (z.B. Energie, Wasser)?</p> <p>Wird dies regelmäßig erfasst und ausgewertet?</p> <p>Inwiefern beziehen wir hier den Träger ein?</p> <p>.....</p>	<p>Was tun wir an der Schule, um auf dem Gelände die Biodiversität zu schützen und zu fördern (z.B. Schulgärten oder Fassadenbegrünung)?</p> <p>Welche Anreize setzen wir hierfür als Schulleitung und wie können wir dies strukturell verankern?</p> <p>.....</p>	<p>Ist unser Schulgelände barriere- und diskriminierungsfrei gestaltet?</p> <p>.....</p>	<p>Wird bei der Verpflegung, z.B. in Mensa und Cafeteria, ein Fokus auf Nachhaltigkeit gelegt?</p> <p>.....</p>
---	---	--	--	---

SELBST-CHECK 4/7

Nachhaltige regionale Bildungslandschaft und Netzwerke 	<p>Inwiefern binden wir beim Lernen zu Nachhaltigkeit Menschen aus der Region ein (z.B. Projekte mit Unternehmen, Engagierten aus Vereinen oder NGOs)?</p> <p>Inwiefern fördern wir als Schulleitung den Kooperationsaufbau mit regionalen Akteur:innen?</p> <p>.....</p>	<p>Wie eng kooperieren wir mit anderen Bildungseinrichtungen in der Region in einem Netzwerk (z.B. Vereine, außerschulische Bildungspartner:innen)?</p> <p>.....</p>	<p>Inwiefern arbeiten wir mit anderen Schulen zu Themen und Fragen der Nachhaltigkeit zusammen?</p> <p>.....</p>	<p>Inwiefern leisten wir als Schule einen Beitrag zu Nachhaltigkeit für unser lokales Umfeld (z.B. durch freiwilliges Engagement)?</p> <p>.....</p>
---	---	--	--	---

SELBST-CHECK 5/7

Nachhaltigkeit in Personal- entwicklung und -unterstützung 	Inwiefern würdigen und unterstützen wir Mitarbeitende darin, sich für Nachhaltigkeit einzusetzen?	Inwiefern bieten wir unseren Mitarbeitenden durch Fortbildungen die Möglichkeit, die nötigen Kompetenzen und das Wissen zu erwerben, um BNE und Nachhaltigkeit in der Schule leben und lehren zu können? Welche Fortbildungsmöglichkeiten bzgl. Nachhaltigkeit bieten wir für nicht-pädagogisches Personal?	Sind hochwertige Arbeitsbedingungen (ausreichend Zeit, gute Materialien, Unterstützungsprogramme) als Grundlage für hochwertige Bildung gegeben?	Wie machen wir es für Mitarbeitende attraktiv bzw. setzen wir Anreize, sich im Bereich Nachhaltigkeit weiter zu qualifizieren und zu engagieren?
---	--	---	---	---

SELBST-CHECK 6/7

Nachhaltigkeit als aktives Thema der Kommunikation



Inwiefern wird von unserer Schule klar und konsistent zu Nachhaltigkeit kommuniziert (z.B. auf der Website, in Newslettern, Social Media, Veranstaltungen)?

.....

Gibt es an unserer Schule regelmäßige Formate zum Austausch über Nachhaltigkeit zwischen verschiedenen Gruppen (z.B. Lernende, Lehrende, Partner:innen im Umfeld)?

Wie können wir Zeit und Raum für diese schaffen?

.....

Sind die Nachhaltigkeitsaktivitäten an der Schule nach außen und innen gut sichtbar?

.....

Inwiefern machen wir als Schulleitung(-steam) unsere Unterstützung für Nachhaltigkeit an unserer Schule sichtbar?

.....

SELBST-CHECK 7/7

Kultur der Nachhaltigkeit – informelle Praxis im Alltag



Inwiefern ist Nachhaltigkeit an unserer Schule „normal“, d.h. die selbstverständliche Richtschnur des Denkens und Handelns?
.....

Inwiefern sind wir als Schule ein Vorbild für Nachhaltigkeit?
.....

Inwiefern leben wir an unserer Schule Solidarität sowie einen sorgsamen und respektvollen Umgang mit unseren Mitmenschen und unserer Mitwelt?
.....

Inwiefern spiegeln unsere Schulrituale (z.B. zu Schuljahresbeginn, in Schulversammlungen, regelmäßigen Veranstaltungen) unsere Nachhaltigkeitswerte wider?
.....