

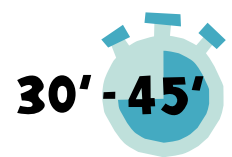
EUROPA & UNSERE WERTE



Die Europäische Union ist nicht nur ein Staatenbund aus 27 europäischen Staaten mit einem gemeinsamen Binnenmarkt, einer gemeinsamen Außen- und Sicherheitspolitik und einer gemeinsamen Politik im Umweltschutz und vielen weiteren Bereichen – sie ist auch ein Raum geteilter Werte. Denn obwohl die Mitgliedsstaaten die Europäische Union durch ihre verschiedene Historie, Kultur und Wirtschaft zu einer vielfältigen Gemeinschaft machen, gibt es trotzdem eine gemeinsame Grundlage für den Integrationsprozess. Die Werte verbinden die Staaten und die Unions-Bürger:innen miteinander und sind die Grundlage für die europäische Integration und Identität. „In Vielfalt geeint“ ist seit 2000 das Motto der Europäischen Union, das diesen Gedanken zusammenfasst.

Doch welche Werte teilen die Staaten und die Europäer:innen überhaupt miteinander und was bedeuten sie für die Schüler:innen? Und was bedeutet Europa für die Schüler:innen in Bezug auf ihr Leben und ihre Zukunft?

Europa & dein Leben



Die Schüler:innen setzen sich in dieser Arbeitsphase mit der Bedeutung von Europa und insbesondere der EU für sich selbst auseinander. Ziel ist es, dass sie ihre individuellen Bezüge und Emotionen zu Europa erarbeiten und reflektieren – sowohl mit Blick auf ihr jetziges, als auch ihr zukünftiges Leben gerichtet. Die Phase bietet Raum, die oft diffusen Gefühle zur EU zu äußern und zu reflektieren. Für die Umsetzung der Arbeitsphase finden Sie hier zwei verschiedene Varianten. Für beide stehen Ihnen zusätzliche Arbeitsmaterialien für die Schüler:innen zum Download zu Verfügung.

Ablauf Variante 1: Stationenarbeit | 40 Min.

Verteilen Sie die sechs Impulskarten im Raum entweder auf Tischen oder indem Sie sie gut sichtbar aufhängen. Legen Sie für jede Station Zettel oder ein großes Papier bereit.

- **1. Phase | 20 Min.:** Die Schüler:innen gehen still von Station zu Station und schreiben jeweils ein bis drei Gedanken zu jeder Frage auf.
- **2. Phase | 5 Min.:** Die Schüler:innen ziehen ein individuelles Fazit: Was haben sie von den Stationen für sich mitgenommen? Sehen sie ihre Zukunft in Europa eher positiv oder negativ? Können sie sich freuen oder machen sie sich eher Sorgen? Welche Gründe sehen sie dafür?
- **3. Phase | 15 Min.:** Fassen Sie gemeinsam in der Klasse zusammen: Wie ist die Stimmungslage der Schüler:innen zu Europa? Wodurch wird sie besonders geprägt und beeinflusst?

Ablauf Variante 2: Think-Pair-Share | 45 Min.

Drucken Sie das Arbeitsblatt für alle Schüler:innen aus.

- **1. Phase | 5 Min.:** Die Schüler:innen beantworten die sechs Fragen spontan für sich selbst und schreiben jeweils ein bis drei Gedanken auf.
- **2. Phase | 15 Min.:** Die Schüler:innen kommen in 3er-Gruppen zusammen und stellen ihre Gedanken aus der ersten Phase der Reihe nach vor. In den Gruppen sollen sie für drei der Fragen jeweils eine Gemeinsamkeit finden. Diese stellen sie in der nächsten Phase in der Klasse vor.

Wenn du an dich und dein Leben in Europa denkst, ...



1. ... was freut dich?
2. ... was macht dir Angst?
3. ... was gibt dir Hoffnung/Zuversicht?
4. ... was empört dich?
5. ... was macht dir Spaß?
6. ... was gibt dir Sicherheit?

Die sechs Impulskarten als Überschriften für die Stationen für Variante 1 und die Arbeitsblätter für Variante 2 gibt es hier zum Download: www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/demokratie-europa-klima



- **3. Phase | 20 Min.:** Die 3er-Gruppen stellen nacheinander ihre Ergebnisse vor. Die Stichpunkte werden für alle sichtbar festgehalten.
- **4. Phase | 5 Min.:** Ziehen Sie ein gemeinsames Fazit in der Klasse: Welche Gedanken beschäftigen die Schüler:innen in Bezug auf Europa und ihr Leben? Achten Sie darauf, insbesondere Gemeinsamkeiten herauszustellen.

Die gemeinsamen Werte der EU

Die gemeinsamen Werte der EU wirken oft abstrakt, obwohl sie ganz konkrete Auswirkungen auf die Schüler:innen haben. In dieser Arbeitsphase setzen sich die Schüler:innen mit den Werten auseinander, welche die EU ausmachen, und beschäftigen sich vor dem Hintergrund ihrer eigenen Lebenserfahrung damit, was diese Werte für sie bedeuten.

Einstieg zu den Werten | 15 Min.:

Verteilen Sie die Wertekarten im Raum. Fordern Sie die Schüler:innen dazu auf, aufzustehen, still durch den Raum zu gehen und die Werte zu lesen. Bitten Sie dann die Schüler:innen in drei Runden, sich jeweils räumlich einer der Karten zuzuordnen:

- Welcher Wert ist dir persönlich am wichtigsten?
- Mit welchem Wert kannst du am wenigsten anfangen?
- Bei welchem Wert findest du es am schwierigsten, ihn wirklich zu leben?

Optional können Sie die Schüler:innen fragen, wer bereit ist, kurz die eigene Zuordnung zu erläutern.

Kleingruppen-Arbeit zu den Werten | ca. 75 Min.

Teilen Sie die Klasse in 3er-Gruppen. Jede Gruppe wählt einen Wert, mit dem sie sich intensiver auseinandersetzen möchte. Halten Sie dazu einen zusätzlichen Satz der Wertekarten bereit, damit ein Wert auch von mehreren Gruppen bearbeitet werden kann. Für die Arbeit in den Kleingruppen können Sie den Wertesteckbrief nutzen. Damit die Schüler:innen die Definition eines Wertes erarbeiten und passende Bilder herausuchen können, ist es sinnvoll, zusätzliche Materialien oder die Nutzung des Internets zu erlauben.

- **1. Phase | 5 Min.:** Die Schüler:innen einigen sich darauf, welchen Wert sie in der Gruppe genauer bearbeiten wollen.
- **2. Phase | 30 Min.:** Die Schüler:innen arbeiten in den Gruppen gemeinsam an dem Wertesteckbrief. Dazu nutzen sie die zusätzlichen Medien / das Internet.
- **3. Phase | 25 Min.:** Die Schüler:innen stellen ihre Steckbriefe der Reihe nach in der Klasse vor. Diskutieren Sie mit der Klasse nach jedem Steckbrief kurz über die Ergebnisse der Gruppe und ergänzen Sie diese, falls nötig.

Die Wertekarten für die Arbeitsphase:

Menschenwürde

Freiheit

Toleranz

Demokratie

Pluralismus

Gleichheit

Frieden

Solidarität

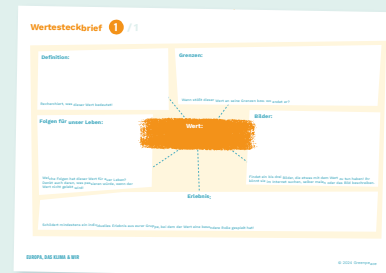
Nichtdiskriminierung

Rechtsstaatlichkeit

Gleichstellung

Menschenrechte

Der Wertesteckbrief:



Die Wertekarten und den Wertesteckbrief finden Sie hier zum Download:
www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/demokratie-europa-klima



- **4. Phase | 15 Min.:** Diskutieren Sie mit der Klasse, welche Gemeinsamkeiten es zwischen den Werten und deren Einschätzungen der Schüler:innen gibt, und wo die EU diese Werte gut oder weniger gut umsetzt. Arbeiten Sie heraus, wieso diese Werte die Grundlage für ein friedliches Zusammenleben in einer offenen, pluralen Gesellschaft sind.

Die Verankerung der Werte der Europäischen Union

§

Die gemeinsamen Werte der EU finden sich im Vertrag von Lissabon und in der Charta der Grundrechte der Europäischen Union wieder.

Vertrag von Lissabon, Artikel 2:

„Die Werte, auf die sich die Union gründet, sind die Achtung der Menschenwürde, Freiheit, Demokratie, Gleichheit, Rechtsstaatlichkeit und die Wahrung der Menschenrechte einschließlich der Rechte der Personen, die Minderheiten angehören. Diese Werte sind allen Mitgliedstaaten in einer Gesellschaft gemeinsam, die sich durch Pluralismus, Nichtdiskriminierung, Toleranz, Gerechtigkeit, Solidarität und die Gleichheit von Frauen und Männern auszeichnet.“

european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/aims-and-values_de

